Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора ДВИУ-филиала РАНХиГС
А.И. Медведев

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Правовое обеспечение государственного и муниципального управления
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.06 Актуальные проблемы публичного права
(код и наименование РПД)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки)

Очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2023

Хабаровск, 2023 г.

Автор-составитель:
кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры публичного и частного права
Литовка А.Б.

Заведующий кафедрой публичного и частного права кандидат юридических наук, доцент Медведева Н.М.

РПД Актуальные проблемы публичного права одобрена на заседании кафедры публичного и частного права Протокол от 17.05.2023 № 18.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……..... 6
3. Содержание и структура дисциплины …… 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……. 11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..... 29
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…. 38
   6.1. Основная литература……..……...……. 38
   6.2. Дополнительная литература……...……... 39
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……. 41
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..…….. 41
   6.5. Интернет-ресурсы……..……. 41
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…. 41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.06 Актуальные проблемы публичного права обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКо ОС-4	Способность осуществлять выбор стратегии разрешения правового конфликта
ПКо ОС-6	Способность обеспечивать правовое взаимодействие национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПКо ОС-4.2	Способен разрабатывать и применять стратегию разрешения правового конфликта: – обоснование способа разрешения правового конфликта, в том числе с учетом возможных последствий, предвидения последствия принятых решений; – определение последовательности правовых действий (стратегии), способствующих разрешению конфликта.
ПКо ОС-6.2	Способен взаимодействовать в целях юридического представительства национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями: – формулирование правовой позиции в целях юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями; – реализация действий, в том числе ведение переписки, участие в публичных слушаниях, работа в составе делегаций/специальных миссий, необходимых для юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями; – использование правовых позиций высших национальных судебных органов и международных судебных учреждений при возникновении ситуации риска и неопределенности во взаимодействии национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями;

	– установление законности правовых актов и документов, образующихся в результате взаимодействия национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

На учебную дисциплину Б1.В.06 Актуальные проблемы публичного права отведено 4 ЗЕ по учебному плану, что составляет 144 ак.ч./108астр.ч, из них:

- для очной формы обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 26 ак.ч./ 19,5 астр.ч, в том числе: лекционный курс – 8 ак.ч./6 астр.ч, практические занятия - 16 ак.ч./12 астр.ч (в т.ч. в интерактивной форме 20 ак.ч./15 астр.ч), на лабораторную работу – 2 ак.ч/1,5 астр.ч., на самостоятельную работу обучающихся отведено 82 ак.ч./61,5 астр.ч., контроль – 36 ак.ч./27 астр.ч. (самостоятельная работа обучающихся в период зачетно-экзаменационной сессии).

- для заочной формы обучения: 14 ак.ч./10,5 астр.ч на контактную работу с преподавателем, в том числе 4 ак.ч./3 астр.ч – лекционный курс, 8 ак.ч./6 астр.ч практические занятия (в интерактивной форме в т.ч. 6 ак.ч./4,5 астр.ч); на лабораторную работу – 2ак.ч/1,5 астр.ч., 121 ак.ч./90,75 астр.ч на самостоятельную работу обучающихся, 9 ак.ч./6,75 астр.ч – контроль (самостоятельная работа обучающихся в период зачетно-экзаменационной сессии).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.06 Актуальные проблемы публичного права изучается на очной форме обучения во втором семестре, на заочной форме на первом курсе.

Опирается на содержание следующих дисциплин: Б1.В.01 Проблемы теории права и государства и является основой для Б1.В.05 Служебное право.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№п\п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ		
Тема 1	Основы конституционного	14	2	-	2	10	ИЗ

	строя Российской Федерации. Конституционные формы осуществления народовластия						
Тема 2	Российское гражданство. Институт основных прав и свобод граждан	14	2*	-	2*	10	Д
Тема 3	Проблемы федеративного устройства России. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации	14	2*	-	2*	10	КС
Тема 4	Российское избирательное право и процесс	12	-	2*	2*	10	КС
Тема 5	Конституционно-правовой статус высших органов государственной власти России	12	-	-	2*	10	КС
Тема 6	Конституционный статус судебной власти в России	14	-		2	10	Э
Тема 7	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	14	-	-	2*	12	ИЗ
Тема 8	Конституционные основы местного самоуправления в России	14	2*	-	2*	10	УО
	Итого (в период ТО)	**108/81**	**8/6**	**2/15**	**16/12**	**82/61,5**	
Промежуточная аттестация		**36/27**				**36/27**	**Экз, КР**
Всего		**144/108**	**8/6**	**2/1,5**	**16/12**	**82/61,5**	

Примечание:

** занятие проводится в интерактивной форме*

*** формы текущего контроля успеваемости: индивидуальное задание (ИЗ), дискуссия (Д), кейс-стади (КС), эссе (Э), устный опрос (УО).*

**** форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа (КР).*

Заочная форма обучения

№ п\п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации ***
		всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ		
Тема 1	Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные формы осуществления народовластия	16	-	-	-	16	ИЗ
Тема 2	Российское гражданство. Институт основных прав и свобод граждан	18	2	-	-	16	-
Тема 3	Проблемы федеративного устройства России. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации	16	-	-	-	16	-
Тема 4	Российское избирательное право и процесс	16	-	2	-	14	-
Тема 5	Конституционно-правовой статус высших органов государственной власти России	18	-	-	2	16	КС
Тема 6	Конституционный статус судебной власти в России	18	-	-	2*	16	Э

Тема 7	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	20	2*	-	2*	16	ИЗ
Тема 8	Конституционные основы местного самоуправления в России	13	-	-	2	11	УО
	Итого (в период ТО)	**135/101,25**	**4/3**	**2/1,5**	**8/6**	**121/90,75**	
Промежуточная аттестация		**9/6,75**				**9/7,5**	**Экз, КР**
Всего		**144/108**	**4/3**	**2/1,5**	**8/6**	**121/90,75**	

Примечание:

** занятие проводится в интерактивной форме*

*** формы текущего контроля успеваемости: индивидуальное задание (ИЗ), дискуссия (Д), кейс-стади (КС), эссе (Э), устный опрос (УО).*

**** форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа (КР)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные формы осуществления народовластия

Конституционный строй: понятие и элементы. Общая специфика основ конституционного строя. Содержание основ конституционного строя России. Государственный суверенитет. Приоритет прав и свобод человека и гражданина. Федерализм. Социальное государство. Многообразие форм собственности. Разделение властей. Идеологическое многообразие. Светскость государства. Целостность и незыблемость основ конституционного строя. Конституционные основы экономических, социальных и политических отношений.

Народовластие – основа конституционного строя. Понятие народного суверенитета и его формы. Способы осуществления народного суверенитета. Непосредственная и представительная демократия. Референдум и свободные выборы.

Тема 2. Российское гражданство. Институт основных прав и свобод граждан

Содержание категории «конституционный статус личности». Конституционные принципы правового статуса личности. Законодательное регулирование гражданства в Российской Федерации. Конституционные принципы гражданства. Основания и порядок приобретения российского гражданства. Прекращение гражданства РФ. Органы, ведающие делами гражданства в России. Правовой статус иностранцев и лиц без гражданства. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности граждан. Государственная защита прав и свобод человека в России. Институт омбудсмена в Российской Федерации и ее субъектах.

Тема 3. Проблемы федеративного устройства России. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации

Понятие и признаки России как федеративного государства. Становление федерализма в России. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Суверенитет и государственная символика Российской Федерации. Россия как ассиметричная федерация. Федерализм в России и современные межнациональные проблемы. Общая характеристика субъектов РФ и их виды. Изменение состава субъектов Российской Федерации.

Тема 4. Российское избирательное право и процесс

Юридическая природа, назначение и виды выборов. Конституционно-правовое регулирование избирательной системы. Гарантии избирательных прав граждан. Избирательные системы: виды, критерии, плюсы и минусы. Принципы избирательного права. Избирательные цензы в России. Избирательные споры. Избирательный процесс, его основные стадии. Формы и методы предвыборной агитации. Избирательные технологии: критерии законности.

Тема 5. Конституционно-правовой статус высших органов государственной власти России.

Президент Российской Федерации – глава государства. Становление института президентуры в России. Конституционно-правовой статус Президента РФ. Президент в системе разделения властей. Порядок избрания Президента, избирательные кампании по выборам главы государства. Полномочия Президента РФ. Досрочное прекращение полномочий Президента РФ. Отрешение Президента от должности. Отлагательное вето Президента. Институт полномочных представителей Президента в федеральных округах.

Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации. Основные функции Российского парламента и их закрепление в Конституции РФ: законодательная, представительная и контрольная. Структура Федерального Собрания РФ.

Правовой статус органов исполнительной власти: их функции и виды. Правительство в системе федеральных органов исполнительной власти. Принципы организации и деятельности Правительства РФ. Система федеральных органов исполнительной власти.

Тема 6. Конституционный статус судебной власти в России

Понятие и место судебной власти в системе разделения властей. Судебная власть в России: ее становление и развитие. Конституционные принципы правосудия. Исключительность судебной власти. Акты судебной власти. Судебная система России. Суд присяжных. Мировая юстиция. Организация деятельности судов. Судебный департамент. Судейское сообщество в России и органы судейского сообщества. Этика носителей судебной власти. Реализация судебных актов.

Конституционное правосудие. Становление конституционной юстиции в России. Порядок формирования и компетенция Конституционного Суда Российской Федерации. Порядок назначения на должность судей Конституционного Суда РФ. Деятельность Конституционного Суда РФ по защите прав граждан. Органы конституционного контроля в субъектах Федерации.

Тема 7. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации

Система органов государственной власти субъекта Российской Федерации. Структура и функции органов законодательной (представительной) власти субъекта Федерации. Полномочия депутата органа органов законодательной (представительной) власти субъекта Федерации. Правотворчество субъектов Российской Федерации. Органы исполнительной власти субъекта Федерации. Высшее должностное лицо субъекта Федерации: правовой статус, компетенция и ответственность.

Тема 8. Конституционные основы местного самоуправления в России

Понятие, принципы и гарантии местного самоуправления. Структура и компетенция органов местного самоуправления. Местный референдум. Муниципальные выборы. Народная правотворческая инициатива. Устав муниципального образования. Разграничение полномочий и предметов ведения между органами местного самоуправления и органами государственной власти субъекта Федерации. Глава муниципального образования: компетенция и ответственность.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.06 Актуальные проблемы публичного права используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1 Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные формы осуществления народовластия	ИЗ
Тема 2 Российское гражданство. Институт основных прав и свобод граждан	Д
Тема 3 Проблемы федеративного устройства России. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации	КС
Тема 4 Российское избирательное право и процесс	КС
Тема 5 Конституционно-правовой статус высших органов государственной власти России	КС
Тема 6 Конституционный статус судебной власти в России	Э
Тема 7 Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	ИЗ
Тема 8 Конституционные основы местного самоуправления в России	УО

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих средств: экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопроса.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные формы осуществления народовластия»

Форма текущего контроля – индивидуальное задание

Вопросы:

1. Конституционный строй: понятие и элементы.
2. Содержание основ конституционного строя России.
3. Федерализм. Социальное государство. Многообразие форм собственности. Разделение властей. Идеологическое многообразие. Светскость государства. Целостность и незыблемость основ конституционного строя.
4. Конституционные основы экономических, социальных и политических отношений.

Индивидуальное задание:

1. Приведите по три примера императивных и диспозитивных норм, содержащихся в Конституции Российской Федерации с указанием соответствующих статей. Приведите примеры управомочивающих, обязывающих и запрещающих норм конституционного

права. Приведите примеры материальных и процессуальных норм; регулятивных и охранительных норм конституционного права.

2. Выпишите из Конституции вопросы, по которым должны быть приняты, но пока отсутствуют федеральные конституционные законы. Укажите соответствующие статьи Конституции.

3. Приведите примеры принятых за последний год федеральных законов, которые являются источниками конституционного права РФ с указанием полного наименования такого закона, даты принятия и номера.

4. Подлежат ли разрешению в судах общей юрисдикции требования о признании положений конституций и уставов субъектов Российской Федерации противоречащими федеральным законам?

Имеется ли по данной проблеме правовая позиция Конституционного Суда РФ?

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Российское гражданство. Институт основных прав и свобод граждан»

Форма текущего контроля – дискуссия

Вопросы:

1. Содержание категории «конституционный статус личности».

2. Конституционные принципы правового статуса личности. Законодательное регулирование гражданства в Российской Федерации.

3. Правовой статус иностранцев и лиц без гражданства. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

4. Государственная защита прав и свобод человека в России.

Вариант для проведения дискуссии.

1. В каких случаях при обращении по вопросам гражданства взимается государственная пошлина и консульские сборы?

2. Муж и жена – граждане России. Муж собираются выйти из гражданства РФ и получить гражданство США. При этом муж хочет, чтобы их общий ребенок также вышел из гражданства России и получил американское гражданство. Жена категорически против такого решения. Но муж говорит, что не нужно ничьего согласия, так как когда он выйдет из гражданства РФ и получит гражданство США, то же самое произойдет и с его ребенком. Так ли это? Аргументируйте свой ответ.

3. Какие страховые взносы уплачиваются в случае привлечения к работе по трудовому договору лиц с двойным гражданством (например, российским и американским), в частности высококвалифицированных специалистов?

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Проблемы федеративного устройства России. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации»

Форма текущего контроля - кейс-стади

Вопросы:

1. Понятие и признаки России как федеративного государства.

2. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.

3. Россия как ассиметричная федерация. Федерализм в России и современные межнациональные проблемы.

4. Общая характеристика субъектов РФ и их виды. Изменение состава субъектов Российской Федерации.

Кейс-задание

1**.** В Республике Башкортостан (а также еще в шести республиках и 10 областях РФ) граждане России на общероссийском референдуме проголосовали против принятия новой

Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 года. По результатам всероссийского референдума за принятие Конституции РФ проголосовало 58,4% избирателей, принявших участие в голосовании, причём всего на выборы пришло 54,8% избирателей.

Распространяется ли действие Конституции РФ на территорию Республики Башкортостан?

2. Областной суд при рассмотрении гражданского дела установил, что постанов ление губернатора области о блокировке автомобилей противоречит Конституции РФ и федеральным законам.

В соответствии с каким нормативным актом должен вынести решение суд?

3. В Федеральном законе «О свободе совести и религиозных объединениях» имеется ссылка на особую роль православия в истории России, в становлении и развитии её духовности и культуры. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации предложил пересмотреть данное положение закона, обосновывая это нарушением статьи Конституции РФ.

Какая статья в данном случае нарушена?

4. Между двумя республиками Российской Федерации существует территориальный спор. В каком порядке он может быть разрешен?

5. Курганская и Владимирская области в лице высших должностные лиц исполнительной власти начали переговоры об объединении и создании нового субъекта Российской Федерации. Будут ли перспективы у таких переговоров? Отвечает ли объединение двух названных субъектов Российской Федерации требованиям федерального законодательства?

6. Три местных национально-культурные автономии одного из субъектов Российской Федерации обратились в территориальный орган уполномоченного федерального органа исполнительной власти с документами о регистрации региональной национально-культурной автономии. Однако территориальный орган отказал в регистрации, ссылаясь на то, что в данном субъекте РФ уже была ранее образована региональная национально-культурная автономия граждан соответствующей национальности. Правомерен ли такой отказ? Дайте аргументированный ответ.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Российское избирательное право и процесс»

Форма текущего контроля - кейс-стади

Вопросы:

1. Юридическая природа, назначение и виды выборов.
2. Конституционно-правовое регулирование избирательной системы.
3. Избирательные системы: виды, критерии, плюсы и минусы.
4. Принципы избирательного права. Избирательные цензы в России.
5. Избирательный процесс, его основные стадии. Избирательные технологии: критерии законности.

Задание для выполнения лабораторной работы (в виде решения кейс-стади):

1. После подсчета голосов председатель участковой избирательной комиссии попросил членов комиссии и наблюдателей помочь перенести бюллетени в автомашину для отправки их в территориальную комиссию.

Нарушены ли требования закона?

Изменится ли решение, если бюллетени находятся в закрытых и опечатанных ящиках?

2. Осенью 2011 года в СМИ появились сообщения о том, что размещенные во многих городах страны агитационные материалы одной из партий похожи на рекламные плакаты ЦИК России практически до степени смешения. В связи с этим избиратель К. обратился в ЦИК с жалобой, в которой просил проверить изложенный факт и дать ему правовую оценку.

Жалоба избирателя попала на рассмотрение в Московскую областную избирательную комиссию, которая направила в прокуратуру, а также в СК РФ и МВД России заявление с требованием привлечь К. к уголовной ответственности за клевету.

Насколько обосновано требование избирательной комиссии?

3. В конце ноября 2011 года, желая проверить поступившую к нему информацию о подготовке к так называемому «карусельному» (многократному) голосованию по открепительным удостоверениям в г. Москве, Уполномоченный по правам человека в РФ направил в Московскую городскую избирательную комиссию письмо с просьбой предоставить ему по окончании выборов копии протоколов об итогах голосования и копии списков избирателей в части, содержащей информацию о лицах, проголосовавших по открепительным удостоверениям.

Эту законную просьбу Московская городская избирательная комиссия категорически отклонила, сославшись на то, что рассматривает ее как попытку недопустимого вмешательства в свою деятельность. Подобная позиция представляется необоснованной, ибо Уполномоченный, запрашивая необходимые ему копии официальных документов, не пытался ограничить возможности Московской городской избирательной комиссии осуществлять свою деятельность.

Обосновано ли решение избирательной комиссии?

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Конституционно-правовой статус высших органов государственной власти России»

Форма текущего контроля - кейс-стади

Вопросы:

1. Президент Российской Федерации – глава государства. Институт полномочных представителей Президента в федеральных округах.

2. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации. Основные функции Российского парламента и их закрепление в Конституции РФ: законодательная, представительная и контрольная. Структура Федерального Собрания РФ.

3. Правовой статус органов исполнительной власти: их функции и виды. Правительство в системе федеральных органов исполнительной власти. Принципы организации и деятельности Правительства РФ. Система федеральных органов исполнительной власти.

Кейс-задание:

1. На повестке дня Государственной Думы стояли следующие вопросы:

1) Рассмотрение Федерального закона о федеральном бюджете на 2001 год.
2) Освобождение от должности Председателя Счётной палаты.
3) Объявление помилования.
4) Назначение на должность министра финансов Российской Федерации.
5) Принятие Федерального закона «Об альтернативной гражданской службе»

Какие вопросы включены правомерно, а какие не входят в компетенцию Государственной Думы?

2. Государственная Дума в третьем чтении приняла Федеральный конституционный закон «О референдуме в Российской Федерации» большинством в 2/3 голосов депутатов. Затем он был одобрен Советом Федерации также квалифицированным большинством голосов в 3/4 членов Совета Федерации.

Однако Президент Российской Федерации не согласился с некоторыми положениями закона, не подписал его и вернул в Государственную Думу со своими замечаниями и предложениями.

Правильно ли поступил Президент Российской Федерации?

3. Депутату Государственной Думы Семенову предложили пост Председателя Центрального Банка России.

Должна ли Государственная Дума давать свое согласие на это назначение?

Может ли депутат Васильев совмещать эти посты?

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Конституционный статус судебной власти в России»

Форма текущего контроля-эссе

Вопросы:

1. Понятие и место судебной власти в системе разделения властей. Судебная власть в России: ее становление и развитие.

2. Конституционное правосудие. Становление конституционной юстиции в России. Порядок формирования и компетенция Конституционного Суда Российской Федерации.

3. Порядок назначения на должность судей Конституционного Суда РФ. Деятельность Конституционного Суда РФ по защите прав граждан. Органы конституционного контроля в субъектах Федерации.

Тематика эссе:

Какой принцип правосудия, по-вашему мнению, является основным и почему:

а) независимость судей и подчинение их только закону;

б) предоставление обвиняемому права на защиту;

в) равные права обвинителя и защитника.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Органы государственной власти субъектов Российской Федерации»

Форма текущего контроля - индивидуальное задание

Вопросы:

1. Система органов государственной власти субъекта Российской Федерации.

2. Структура и функции органов законодательной (представительной) власти субъекта Федерации.

3. Органы исполнительной власти субъекта Федерации. Высшее должностное лицо субъекта Федерации: правовой статус, компетенция и ответственность.

Индивидуальное задание:

Проведите анализ решений Конституционного Суда РФ, ответив на следующие вопросы: кто обратился с запросом в Конституционный Суд РФ? Что явилось основанием для запроса в Конституционный Суд РФ (т.е в чем заключалась неопределенность в понимании положений Конституции РФ)? Какую правовую позицию высказал Конституционный Суд РФ? Насколько аргументированной вам представляется позиция КС РФ (здесь возможно сравнение с особыми мнениями судей):

1.1 Постановление Конституционного Суда РФ от 04.04.2002 N 8-П

"По делу о проверке конституционности отдельных положений Федерального закона "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" в связи с запросами Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) и Совета Республики Государственного Совета - Хасэ Республики Адыгея" // СЗ РФ.2002. N 15. Ст. 1497.

1.2 Постановление Конституционного Суда РФ от 11.06.2002 N 10-П

"По делу о проверке конституционности положений пункта 1 статьи 64, пункта 11 статьи 32, пунктов 8 и 9 статьи 35, пунктов 2 и 3 статьи 59 Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" в связи с запросами Верховного Суда Российской Федерации и Тульского областного суда" // СЗ РФ. 2002. N 25. Ст. 2515.

1.3 Определение Конституционного Суда РФ от 07.10.2005 N 341-О

"По запросу Сахалинской областной Думы о проверке конституционности пункта 6 статьи 4 Федерального закона "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" // Вестник Конституционного Суда РФ. N 2. 2006.

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Органы государственной власти субъектов Российской Федерации»

Форма текущего контроля – устный опрос

Вопросы:

1. Понятие, принципы и гарантии местного самоуправления.
2. Структура и компетенция органов местного самоуправления. Местный референдум. Муниципальные выборы. Народная правотворческая инициатива. Устав муниципального образования.
3. Разграничение полномочий и предметов ведения между органами местного самоуправления и органами государственной власти субъекта Федерации. Глава муниципального образования: компетенция и ответственность.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПКо ОС-4	Способность осуществлять выбор стратегии разрешения правового конфликта
ПКо ОС-6	Способность обеспечивать правовое взаимодействие национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств

Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ПКо ОС-4.2	Способен разрабатывать и применять стратегию разрешения правового конфликта: – обоснование способа разрешения правового конфликта, в том числе с учетом возможных последствий, предвидения последствия принятых решений; – определение последовательности правовых действий (стратегии), способствующих разрешению конфликта.	При ответе обучающийся показал уверенное понимание приемов анализа соответствующих правоотношений. На основании действующего законодательства и актуальной правоприменительной практики уверенно, правильно и обоснованно приведены ответы на вопросы (основные и дополнительные). Учебные

		достижения в семестровый период демонстрируют высокий уровень овладения программным материалом и навыками осуществления профессиональных действий.
ПКо ОС-6.2	Способен взаимодействовать в целях юридического представительства национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями: – формулирование правовой позиции в целях юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями; – реализация действий, в том числе ведение переписки, участие в публичных слушаниях, работа в составе делегаций/специальных миссий, необходимых для юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями; – использование правовых позиций высших национальных судебных органов и международных судебных учреждений при возникновении ситуации риска и неопределенности во взаимодействии национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями; – установление законности правовых актов и документов, образующихся в результате взаимодействия национальных субъектов с международными	

	организациями и институтами, органами власти иностранных государств.	

4.4 Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к экзамену:

1. Публичное право и международное право.
2. Конституционное право и муниципальное право.
3. Конституционное право и процессуальные отрасли права.
4. Взгляды на предмет публично-правового регулирования.
5. Общество, его деятельность как предмет публично-правового регулирования.
6. Управление и публичная власть как объекты публично-правового регулирования.
7. Высшая государственная власть, политическая система, политическая организация как особые объекты публично-правового регулирования.
8. Политический процесс как объект публично-правового регулирования.
9. Публично-правовые отношения: понятие и виды.
10. Особенности публично-правовых отношений по субъектам, объектам, содержанию.
11. Конституционно-правовые режимы как сложный комплекс публично-правовых отношений.
12. Материальные и процессуальные нормы и институты в публичном праве.
13. Систематизация конституционного права и конституционного законодательства как проблема теории и практики.
14. Субъекты и объекты права: понятие, соотношение.
15. Индивидуальные и коллективные субъекты в отраслях публичного и частного права.
16. Правовое положение (правовой статус) как способ выделения субъектов права.
17. Субъекты конституционного права: понятие и виды.
18. Публично-правовое принуждение: понятие, виды, место в системе правового принуждения.
19. Конституционная ответственность: понятие и виды.
20. Конституционно-правовые правонарушения: понятие и способы правового выражения.
21. Субъекты и объекты конституционной ответственности.
22. Субъективная и объективная стороны в конституционно-правовых правонарушениях.
23. Санкции в публичном праве.
24. Конституционный строй Российской Федерации, его понятие.
25. Понятие основ конституционного строя, его структура.
26. Конституционное закрепление основ конституционного строя. Особенности регулирования отношений, образующих основы конституционного строя. Основы конституционного строя как правовой институт.
27. Основные принципы государственной организации.
28. Основные принципы устройства гражданского общества.
29. Способы конституционного закрепления прав и свобод: общая характеристика.
30. Виды конституционных прав и свобод.
31. Виды конституционных обязанностей.
32. Принципы конституционного положения (статуса) людей: понятие и соотношение.
33. Конституционные механизмы признания прав и свобод.
34. Конституционные механизмы соблюдения прав и свобод.
35. Конституционные механизмы защиты прав и свобод.
36. Конституционный механизм ограничения прав и свобод.

37. Подход Конституционного Суда РФ к соотношению разных прав и свобод.
38. Суверенитет как политико-правовая категория. Происхождение понятия суверенитета.
39. Субъекты (носители) суверенитета.
40. Основания и источники суверенитета.
41. Государственный суверенитет: понятие, структура, содержание, формы осуществления.
42. Народный (национальный) суверенитет: понятие, структура, содержание, формы осуществления.
43. Соотношение государственного, народного, национального суверенитета.
44. Суверенные права Российской Федерации.
45. Формы осуществления Российской Федерацией суверенных прав.
46. Структура и содержание права народов и меньшинств.
47. Право народов на самоопределение и право меньшинств на защиту как ценностное, содержательное, организационное ядро права народов и меньшинств.
48. Право народов на самоопределение, право меньшинств на защиту и народный, национальный суверенитет.
49. Право народов на самоопределение, право меньшинств на защиту и государственный суверенитет.
50. Субъекты права на самоопределение.
51. Структура, содержание, формы осуществления права на самоопределение.
52. Внешнее и внутреннее самоопределение народов (этносов).
53. Особенности права на самоопределение коренных малочисленных народов.
54. Территориальный и национально-территориальный федерализм в России.
55. Форма правления: понятие и типология.
56. Конституционная модель формы правления: общая характеристика.
57. Конституционные принципы организации государственного аппарата.
58. Общая и специальная компетенция органов власти.
59. Делегирование полномочий. Двойное подчинение.
60. Политический режим: понятие и типология.
61. Конституционная модель политического режима: общая характеристика.
62. Конституционные принципы режима демократии.

Примерная тематика курсовых работ

1. 1. Некоторые проблемы обеспечения конституционного контроля в Российской Федерации в современных условиях
2. Конституционные основы права на квалифицированную юридическую помощь в Российской Федерации
3. Конституционно-правовой статус военной прокуратуры и ее роль в обеспечении законности в вооруженных силах Российской Федерации
4. Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти.
5. Конституционная система органов государственной власти Российской Федерации: проблемы взаимодействия.
6. Институт политического убежища в Российской Федерации
7. Законодательный процесс в Российской Федерации
8. Институт выборов Президента Российской Федерации: история становления, современное состояние и перспективы
9. Система законодательных (представительных) органов Российской Федерации
10. Российский парламентаризм: истоки, современные проблемы, перспективы
11. Формы реализации избирательного права в Российской Федерации
12. Роль органов прокуратуры в обеспечении защиты прав и свобод человека и гражданина

13. Конституционный контроль в субъектах Российской Федерации: порядок осуществления и перспективы развития.
14. Компетенция Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
15. Конституционно-правовое регулирование гражданства Российской Федерации
16. Институт Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в конституционной системе обеспечения прав и свобод человека и гражданина.
17. Защита прав человека и гражданина в условиях создания правового государства в Российской Федерации.
18. Законодательная деятельность Федерального Собрания Российской Федерации
19. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации
20. Механизм конституционных гарантий прав человека в различных сферах общественных отношений в Российской Федерации: проблемы формирования и реализации
21. Конституционно-правовой статус иностранцев и лиц без гражданства в Российской Федерации
22. Федеративное устройство Российской Федерации: современное состояние и перспективы развития
23. Ответственность за неисполнение конституционных положений: понятие, деликты, субъекты и меры конституционной ответственности
24. Реализация Конституции Российской Федерации: социальные и правовые аспекты
25. Конституционно-правовая охрана прав ребенка и ответственность за их нарушение.
26. Конституционные основы взаимодействия государства и церкви в Российской Федерации
27. Правотворчество в Российской Федерации: основные принципы, способы и виды
28. Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: современное состояние законодательства и перспективы развития.
29. Право на неприкосновенность частной жизни: соотношение международного и внутригосударственного права
30. Федеральные органы исполнительной власти России в конституционной системе органов государственной власти Российской Федерации
31. Конституционные основы взаимодействия органов местного самоуправления с органами государственной власти
32. Конституционно-правовое обеспечение режима чрезвычайного положения
33. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в обеспечении реализации Конституции Российской Федерации
34. Правовая система субъекта Российской Федерации и проблемы ее развития
35. Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации
36. Президент Российской Федерации – гарант Конституции Российской Федерации
37. Конституционно-правовое регулирование института гражданства Российской федерации
38. Уполномоченный по правам ребенка и его роль в защите прав несовершеннолетних в Российской Федерации
39. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации как элемент конституционно-правового статуса личности
40. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации
41. Основания и порядок принятия, изменения и отмены Конституции Российской Федерации
42. Конституция Чувашской Республики как основа государственного суверенитета Чувашской Республики
43. Конституционно-правовые основы реформы судебной системы Российской Федерации

44. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации (на примере одного из субъектов Российской Федерации)
45. Конституция Российской Федерации как основной источник правовой системы России
46. Политические права и свободы личности и их конституционные гарантии
47. Порядок и условия реализации правосудия в Конституционном Суде Российской Федерации
48. Основы конституционного строя Российской Федерации: структура и правовая характеристика
49. Социальные и культурные права граждан Российской Федерации
50. Конституционный Суд Российской Федерации: полномочия, проблемы исполнения решений
51. Организация деятельности комитетов и комиссий Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
52. Конституционный контроль в Российской Федерации
53. Референдум как форма осуществления власти народом России
54. Конституционное право на свободу получения и распространения информации в современной российской действительности
55. Европейский Суд как международно-правовой механизм защиты прав человека и основных свобод
56. Проблемы развития правовой системы субъекта Российской Федерации
57. Конституционно-правовой статус вынужденных переселенцев в Российской Федерации
58. Юридические свойства Конституции Российской Федерации

60. Конституционно-правовой статус Прокуратуры Российской Федерации

61. Проблемы реализации конституционного права избирать и быть избранным.

62. Конституция Российской Федерации: проблемы соотношения ее стабильности и развития.

63. Конституционное право на информацию о деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.

64. Проблемы развития российского федерализма.

65. Проблема «скрытых» полномочий Президента Российской Федерации.

66. Принципы конституционного правосудия в Российской Федерации.

67. Конституции и уставы субъектов Российской Федерации.

68. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации и территориальная организация местного самоуправления.

69. Проблемы развития институтов гражданского общества в Российской Федерации.

70. Совершенствование конституционного судебного процесса в Российской Федерации.

71. Юридическая природа решений и правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации.

72. Реформирование и развитие системы государственной службы в Российской Федерации.

73. Правовое регулирование государственной гражданской службы Российской Федерации.

74. Статус государственного гражданского служащего Российской Федерации: проблемы правового регулирования и практической реализации.

75. Служебный контракт на государственной гражданской службе Российской Федерации.

76. Принципы государственной службы Российской Федерации: проблемы правового регулирования и практической реализации.

77. Должностной регламент государственного гражданского служащего Российской Федерации.
78. Служебная дисциплина на государственной гражданской службе Российской Федерации.
79. Дисциплинарное принуждение в системе государственной службы Российской Федерации.
80. Правовое регулирование привлечения военнослужащих к дисциплинарной ответственности.
81. Система государственной службы Российской Федерации: проблемы правового регулирования и перспективы развития.
82. Правовое регулирование прохождения военной службы по контракту.
83. Институт конфликта интересов в сфере государственного управления.
84. Служебные споры на государственной службе Российской Федерации.
85. Статус государственного гражданского служащего субъекта Российской Федерации.
86. Принцип профессионализма и компетентности государственных служащих: проблемы правового регулирования и практической реализации.

Шкала оценивания ответов на типовые вопросы к экзамену

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Знает объем должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Умеет применять полученные знания для понимания закономерностей развития права,	Качественно и самостоятельно отвечает на вопросы, обосновывает ответ знанием норм права. Использует актуальную информацию, умеет критически оценивать анализируемую ситуацию.	отлично
для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы, выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Знает способы выявления и пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.	Самостоятельно отвечает на вопросы, демонстрирует навыки работы с источником, способен анализировать, делать выводы, но дает ответы на поставленные вопросы, не всегда подкрепляя их анализом фактических обстоятельств и ссылками на конкретные статьи законодательства	хорошо

Знает способы осуществления профилактики, предупреждения правонарушений. Умеет применять полученные знания для понимания закономерностей развития права, для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений. Знает характеристики коррупционного поведения. Умеет применять полученные знания для понимания закономерностей развития права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы, выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению. Владеет методикой самостоятельного изучения и анализа правовых доктрин. Знает законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, критерии его применения. Умеет применять полученные знания для понимания закономерностей развития права,	Самостоятельно отвечает на вопросы, но допуская ошибки, демонстрирует навыки работы с источником, способен анализировать, делать выводы, но дает ответы на поставленные вопросы, не всегда подкрепляя их анализом и ссылками на конкретные статьи законодательства.	удовлетворительно
	Не способен в типовых условиях обосновывать ответ используя положения нормативно-правовых актов.	неудовлетворительно

для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы, принимать оптимальные решения, совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Владеет навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом. Знание управленческих инноваций в профессиональной сфере. Умеет применять полученные знания для понимания закономерностей развития права, для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы, воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации. Владеет навыками поиска, анализа и применения управленческих инноваций.		

4.4 Методические материалы

Устный опрос проводится в рамках занятий по темам.

Устный опрос оценивается по 5-балльной шкале по следующим критериям:

- 5 баллов (оценка «5») – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из литературных источников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и стилистически грамотно;

- 4 балла (оценка «4») - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и стилистическом оформлении излагаемого;

- 4 балла (оценка «3») - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, однако излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в стилистическом оформлении излагаемого;

- 0 баллов (оценка «2») - обучающийся отказывается отвечать по причине неподготовленности или при ответе обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Дискуссии посвящены вопросам понимания и применения технологий процесса исполнения государственных решений и подходам, и методикам оценки эффективности принятия и исполнения государственных решений соответственно. Дискуссия предполагает коллективное обсуждение проблемных областей с целью установления путей их достоверного решения и проводится в форме диалогического общения участников.

Участие в дискуссии оценивается по 10-балльной шкале по следующим критериям:

- 8-10 баллов (оценка «5») – обучающийся отвечает на вопрос дискуссии грамотно и обосновывая его, отвечает на уточняющие вопросы; задает уточняющие вопросы, имеет свою точку зрения по нему;
- 5-7 балла (оценка «4») - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но затрудняется в ответах на уточняющие вопросы;
- 1-4 балла (оценка «3») – обучающийся обнаруживает знание темы, однако излагает суть вопроса неверно и (или) не может ответить на уточняющие вопросы; участвует в полемике;
- менее 1 балла (оценка «2») – обучающийся при ответе обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса; не может ответить на уточняющие вопросы и (или) не участвует в полемике.

Эссе оцениваются по 5-балльной шкале по следующим критериям:

- 5 баллов (оценка «5») – содержание работы основано на анализе научной статьи и адекватно теме, продемонстрировано умение критически оценить анализируемую информацию, содержится вывод о наличии или отсутствии проблемы, демонстрируется собственная точка зрения по сути источника.
- 4 балла (оценка «4») – содержание работы основано на анализе научной статьи и в целом адекватно теме, продемонстрировано умение критически оценить анализируемую информацию, содержится вывод о наличии или отсутствии проблемы, собственная точка зрения по сути источника выражена недостаточно конкретно или ошибочна.
- 3 балла (оценка «3») – содержание работы основано на анализе научной статьи и частично неадекватно теме, не отражено умение критически оценивать анализируемую информацию.
- 0 баллов (оценка «2») – содержание работы не основано на анализе научной статьи, демонстрирует поверхностное знание / полное незнание темы, содержание большей частью / полностью неадекватно теме, работа не демонстрирует точки зрения автора и его логики.

Кейс-стадии оцениваются по 10-балльной шкале по следующим критериям:

- 7-10 баллов (оценка «5») - выполнено 90% заданий;
- 3-6 баллов (оценка «4») - выполнено 70% заданий;
- 1-2 балла (оценка «3») - выполнено 50% заданий;
- 0 баллов (оценка «2») - выполнено менее 50% заданий.

Индивидуальное задание оцениваются по 10-балльной шкале по следующим критериям:

- 7-10 баллов (оценка «5») - выполнено 90% заданий;
- 3-6 баллов (оценка «4») - выполнено 70% заданий;
- 1-2 балла (оценка «3») - выполнено 50% заданий;
- 0 баллов (оценка «2») - выполнено менее 50% заданий.

Критериями оценки курсовой работы являются:

- актуальность и степень разработанности темы;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;
- уровень овладения методикой исследования;
- научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;
- научный стиль изложения;
- соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.

Окончательная оценка курсовой работы выставляется по результатам ее защиты.

Курсовая работа на защите оценивается дифференцированно по четырехбальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- оценка «отлично» ставится, если обучающийся логично и чётко излагает свою позицию, а также показывает умения и навыки, полученные им в ходе проведения исследования, последовательность изложения и правильность выводов, изложенных в работе, аккуратность и правильность оформления курсовой работы, умение подтвердить выводы теоретического или практического характера, содержащиеся в работе; на работу дана положительная рецензия, соблюден календарный график курсовой работы.

- оценка «хорошо» ставится, если обучающийся знает и понимает теоретические или практические аспекты работы, но допускает небольшие недостатки при ответе на вопросы, в оформлении работы, а также имеется положительная рецензия, возможно с некоторыми незначительными замечаниями, которые должны быть устранены к моменту защиты.

- оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся знает и понимает основные теоретические положения работы не в полной мере, отвечает на вопросы недостаточно четко, допускает некоторые ошибки в практических расчетах, содержащихся в работе, не в полной мере устраняет недостатки, отмеченные рецензентом.

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части темы или совсем не ориентируется в ней, отвечает на вопросы бессистемно, неуверенно, неправильно; не соблюдает календарный график курсовой работы; имеется отрицательная рецензия и не устранены недостатки и замечания.

Магистранты, получившие на защите курсовой работы неудовлетворительные оценки, не явившиеся на защиту без уважительных причин, считаются не выполнившими учебный план и проходят защиту повторно.

По итогам защиты лучшие курсовые работы могут быть рекомендованы к публикации, к участию в конкурсе на лучшую работу, а также использованы в ходе образовательного процесса.

После защиты курсовые работы сдаются в архив вместе с рецензией. Условия хранения должны исключать возможность их утраты и нарушения авторских прав. По истечении срока хранения курсовые работы уничтожаются в установленном порядке.

Промежуточная аттестация – это аттестация, проводимая после выполнения всех планируемых в семестре видов занятий по учебной дисциплине и осуществляемая в форме экзамена.

Максимальное количество баллов (процентов) по многобалльной системе, которое преподаватель может выставить по учебной дисциплине (модулю) составляет **100 баллов (процентов)**, которые делятся следующим образом:

- **Текущая аттестация – 70 баллов (процентов);**
- **Промежуточная аттестация – 30 баллов (процентов).**

Шкала соответствия между баллами (процентами), выставляемыми по многобалльной (процентной) системе, и отметками четырехбалльной системы оценки знаний

Наименование отметки	Сумма баллов (процентов)
«отлично»	91-100
«хорошо»	75-90
«удовлетворительно»	60-74
«неудовлетворительно»	0-59

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы.

5.1 Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного типа

Занятия лекционного вида дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

5.2 Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий семинарского типа

Практические занятия являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал занятия был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем на консультации или на занятии;

- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем.

Методические указания для лабораторных работ

Лабораторные работы могут носить научно-исследовательский характер, также они могут быть направлены на развитие аналитического ума и наблюдательности. Наиболее важно не просто увидеть и сделать выводы для себя, а еще и описать эти выводы своими словами.

Признаки:

• наличие конкретной ситуации;

• разработка индивидуально или в малых группах - вариантов решения ситуаций;

• публичное обсуждение разработанных вариантов с последующим оппонированием;

• подведение итогов и оценка результатов занятия.

Задание для лабораторной работы должно содержать дозированную информацию, которая позволила бы обучающим быстро войти в проблему иметь все необходимые для решения данные, но не иметь избыточной информации, не быть перенасыщенным ею.

Обучающий (обучающие) в процессе лабораторного задания проводит анализ ситуации и принимает решение, после чего решение выноситься на публичное обсуждение.

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины в процессе самостоятельной работы

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям лабораторного и практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей (для лучшего запоминания и усвоения прочитанного). Существует несколько форм ведения записей: план, выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе основу содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала.

Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования. Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация. Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего, выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект (от лат. Conspectus - обзор) - это систематическая, логическая связная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи, — вот что такое конспект.

Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла.

Различаются пять типов конспектов:

Плановый

Создается на основе заранее составленного плана материала, состоит из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок раскрывается – дополняется коротким текстом, в конечном итоге получается стройный план-конспект.

Схематический плановый

Представляет собой пункты плана в виде вопросительных предложений, на которые надо дать ответ. При изучении материала вносятся короткие пометки (2-3 предложения) под каждый пункт вопроса.

Текстуальный

Составляется из отрывков и цитат самого источника. К такому конспекту можно легко присоединить план, либо наполнить его различными тезисами и терминами.

Тематический

Представляет собой освещение какого-нибудь определенного вопроса с использованием нескольких источников. Содержание каждого материала не отражается, а анализируется заданная тема, раскрываются поставленные вопросы, которые изучаются с разных сторон.

Свободный

Предназначен для тех, кто умеет использовать сразу несколько способов работы с материалом. В нем могут содержаться выписки, цитаты, план и множество тезисов.

При работе с таким конспектом потребуется умение быстро и лаконично излагать собственную мысль, работать с планом, авторскими цитатами.

Алгоритм работы над конспектом:

- внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно;
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

5.4 Методические указания по формам текущего контроля успеваемости

Методические указания по подготовке к устному опросу

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения обучающимися учебного материала.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности, всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом занятия. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний обучающихся.

Основу устного контроля составляет монологическое высказывание обучающегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа обучающегося.

Различают 3 вида опроса: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Фронтальный опрос - это такой этап занятия, на котором, как правило, преподаватель опрашивает обучающихся всей группы. Такая регулярная форма контроля может проводиться несколько раз в течение занятия. Фронтальный опрос обычно сочетается с повторением пройденного, являясь средством закрепления знаний и умений.

Как форма контроля он имеет определенные достоинства и недостатки. К его положительным качествам можно отнести возможность охвата проверкой одновременно всех обучающихся группы, интенсивная активизация их мышления, памяти, внимания, ускоренной речевой реакции, обучающий эффект, а также возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всем или большинству обучающихся группы. При фронтальном контроле все обучающиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

Однако фронтальному опросу присущи определенные недостатки. Фронтальный опрос дает поверхностное представление о знаниях обучающихся, он является относительно неглубоким в силу определенной рассредоточенности внимания преподавателя на многочисленные объекты.

Также недостатки фронтального опроса сказываются в тех случаях, когда нужно проверить умения обучающихся в монологической и диалогической устной речи. Если обучающийся научился правильно и быстро давать ответы на вопросы – это еще не означает, что этот обучающийся сможет сделать связное сообщение по теме или ему под силу вести беседу по заданной ситуации. Для того, чтобы проверить эти умения, все же необходим индивидуальный контроль.

Индивидуальный опрос обучающихся позволяет преподавателю получить более полные и точные данные об уровне усвоения, однако он имеет существенный недостаток: при индивидуальном опросе очень малый охват обучаемых; на занятии при индивидуальном опросе отвечает лишь один обучающийся, а остальные остаются пассивными. Поэтому преподавателю следует, спрашивая одного обучающегося, давать установку остальным таким образом, чтобы этот процесс был обучающим, то есть обеспечивал мобилизацию и активность внимания всех обучающихся. Обучающиеся могут предложить свой план ответа или исправить те ошибки, которые были допущены при ответе их одногруппниками. Нужно рекомендовать обучающимся записывать свои замечания по ходу ответа. В этом случае можно будет оценить не только того, кто отвечал, но и того, кто принимал участие в обсуждении ответа.

Также можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановку вопросов обучающемуся, отвечающему у доски. Если отвечающий испытывает определенные затруднения, то можно предложить остальным обучающимся группы поставить ему вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание, например, пересказ текста.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение своих примеров по заданной теме. Но для этого обязательно нужно сделать установку на подобный вид работы.

Следует помнить, что даже небольшой по времени индивидуальный контроль, с одной стороны, приводит к относительной пассивности всего коллектива.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывающими основной материал. Их содержание должно стимулировать обучающихся логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления учащихся.

Таким образом, индивидуальный опрос – это наиболее подходящая форма контроля подготовленной и неподготовленной монологической (а иногда и диалогической) речи обучающихся и уровня ее сформированности. В этом и есть основное достоинство индивидуального опроса как формы контроля.

Комбинированный опрос – это опрос, сочетающий в себе индивидуальные и фронтальные формы опроса. Не более трети занятия будет уделяться индивидуальному опросу, а остальная часть занятия будет посвящена фронтальной работе. При использовании этой формы опроса, вопрос или задание адресуется не только одному обучающемуся, которого планируется спросить индивидуально, но и всем обучающимся группы. Например, обучающимся предлагается прослушать ответ своего одногруппника, дополнить его, внести какие-то свои элементы в его ответ, поставить вопросы отвечающему, чтобы расширить его ответ или уточнить некоторые детали, а в некоторых случаях отвечающего можно прервать и предложить другому обучающемуся продолжить его рассказ. Преподаватель должен так организовать работу группы, чтобы, проверяя

умения одного или пары обучающихся, привлечь к активному участию в занятии всех остальных обучающихся.

Устные формы контроля при обучении обучающихся эффективны во всех аспектах, наиболее точно формируют представление преподавателя об уровне знаний, умений и навыков обучающихся, а также положительно отражаются на психологических особенностях обучающихся.

Методические указания по проведению общей дискуссии в аудитории

Термин «дискуссия» происходит от латинского discussio – рассмотрение, исследование. **Дискуссия** – это вид спора, в рамках которого рассматривается, исследуется, обсуждается какая-либо проблема с целью достичь взаимоприемлемого, а по возможности и общезначимого ее решения. Как правило, участниками дискуссии являются лица, которые обладают необходимыми знаниями по обсуждаемым вопросам и имеют полномочное право принимать решение или рекомендовать принять то или иное решение.

1 этап. Выбирается 2 команды. Желательно, чтобы в каждой команде были обучающиеся разной степени подготовки. Команды могут быть выбраны из добровольцев, сформированы жребием, названы преподавателем или любым другим способом. Определяется тема для дискуссии. Обязательным условием является неоднозначность оценок данного события или периода, наличие разных мнений и точек зрения. Команды будут придерживаться двух противоположных точек зрения по выносимому на обсуждение вопросу.

Преподаватель дает общую информацию по данному периоду, советует возможности для расширения знаний (литературу, Интернет-источники, документы эпохи), акцентирует внимание на наиболее значимых моментах и заостряет суть споров по данному периоду.

Также определяются правила проведения дискуссии (они могут быть сформулированы в результате мозгового штурма).

Примерный вариант правил дискуссии

1. Отказаться от агрессии, быть позитивно настроенным.
2. Слышать и слушать друг друга (не перебивать).
3. Не злоупотреблять предоставленным словом (соблюдать регламент).
4. Критиковать идеи, а не личности (уважительно относиться к собеседнику).
5. Не выражать свое мнение в категоричной форме.
6. Избегать поучений.
7. Сдерживать эмоции.
8. Развивать дискуссию, не повторяться, предлагать новые идеи.
9. Иллюстрировать свои мысли примерами.
10. Активно участвовать.
11. Давать возможность высказаться каждому.

2 этап. Дается время для подготовительной самостоятельной работы команд. Распределяются роли внутри команды. Вырабатывается стратегия участия в дискуссии. Одним из важных моментов должно быть обращение внимания на участие всех членов команды в обсуждении, что является одним из критериев оценки результата обсуждения.

3 этап. Проведение обсуждения. Последовательность выступлений может быть определена жребием. Важно, чтобы в данном выступлении прозвучали четкие аргументы своей позиции. После выступления одной группы каждый из членов другой команды задает по одному вопросу уточняющего характера (вопрос может быть задан любому члену группы, но без повторения – таким образом, каждый участвует в ответах также). После выступлений дается 15 минут для подготовки ответа по выступлению соперника. Группы обсуждают контраргументы. Затем они выступают в течение 5-10 минут с критикой позиции противоположной стороны. Третья часть дискуссии состоит в кратком резюме своей позиции, которое делают все участники команд (возможно, попеременно – один

участник от каждой из команд). В конце преподаватель также может задать вопросы. Но их количество в каждой команде будет сбалансировано.

4 этап. Подведение итогов и обсуждение дискуссии. При определении победителя дискуссии может учитываться мнение экспертов и мнение преподавателя. В конце обязательно следует провести рефлексивный анализ – обратить внимание на то, какие трудности возникали, чему научились в ходе дискуссии, что могло быть сделано по-другому и т.п.

Методические указания по проведению разбора конкретных ситуаций (кейс-стади)

Разбор конкретных ситуаций (кейс-стади) -метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач.

Названный метод характеризуется следующими *признаками*:

• наличие конкретной ситуации;

• разработка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов решения ситуаций;

• публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуаций с последующим оппонированием;

• подведение итогов и оценка результатов занятия.

Критерии, отличающие кейс от других учебных занятий:

1. *Процесс отбора информации.* При отборе информации для кейса на первое место всегда ставятся учебные цели. При этом содержание ситуации должно быть весьма реальным, (близким к жизни) способным вызвать неподдельный интерес.

2. *Содержание.* Кейс должен содержать дозированную информацию, которая позволила бы студенту быстро войти в проблему иметь все необходимые для решения данные, но не иметь избыточной информации, не быть перенасыщенным ею.

3. *Проверка.* Одна из форм проверки – выяснение реакции студентов на кейс в группах, где он уже был опробован, или в новой группе, непосредственно в ходе занятия.

4. *Устаревание.* Материалы кейса постепенно устаревают, поскольку изменяющиеся ситуации требуют новых подходов, поэтому их надо постоянно обновлять.

5. Наиболее распространенная- *модерация работы с кейсом.* Чтобы максимально активизировать работу с кейсом, вовлечь студентов в процесс анализа ситуации и принятия решений, каждая студенческая группа разбивается на подгруппы (3–5 человек), которые выбирают себе модератора (руководителя). На нем лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между ее участниками и принимаемые решения. Именно модератор делает примерно 10-минутный доклад о результатах работы его подгруппы.

Методические указания по подготовке курсовой работы

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин, приобретенных умений и навыков, а также их использованию в исследовательской и практической работе по специальности (направлению подготовки).

Исходными данными для выполнения курсовой работы (проекта) могут служить результаты научных исследований (монографии, научные сборники, периодические издания и т.д.), нормативно-правовые акты, статистические данные, результаты социологических исследований и др. Курсовая работа может содержать элементы научного исследования и (или) прикладной результат, выражающиеся в анализе и обобщении полученных сведений, в сопоставлении концепций различных авторов, обосновании своей точки зрения.

При написании курсовой работы студенты могут использовать материалы, собранные в период прохождения практик. Для студентов заочной формы обучения возможно использование данных, полученных по месту работы.

Подготовка и защита курсовой работы имеют следующие цели:

- систематизацию и углубление теоретических знаний по соответствующей учебной дисциплине;
- выработку навыков применения теоретических знаний в решении конкретных практических задач;
- овладение методикой самостоятельного научного исследования;
- подготовку информационной и научной базы для выпускной квалификационной работы;
- формирование компетенций, связанных с профессиональной деятельностью.

Курсовая работа для обучающегося, может являтся составной частью исследования, проводимого в рамках выпускной квалификационной работы.

Организация учета и выполнения курсовых работ (проектов) студентов возлагается на кафедру, за которой они закреплены, отвечающие за выполнение учебного плана.

Студент имеет право выбора темы курсовой работы из числа утвержденных кафедрой, а также может предложить свою тему, обосновав целесообразность ее выполнения.

Изменение или уточнение темы курсовой работы (проекта) возможно в исключительных случаях на основании личного заявления студента, согласованного с руководителем курсовой работы (проекта).

Порядок выполнения курсовой работы (проекта) включает в себя следующие этапы:

- выбор темы;
- составление плана работы;
- поиск и обработка источников информации;
- подготовка и оформление текста;
- представление работы руководителю;
- защита курсовой работы

Руководитель курсовой работы оказывает помощь студенту в уточнении темы (при необходимости), подборе литературы, источников и других материалов, составляет график подготовки работы, проводит консультации и контролирует выполнение отдельных этапов работы.

Курсовая работа проходит проверку системы «Антиплагиат», справка о результатах такой проверки прикладывается к курсовой работе

Если курсовая работа (проект) не отвечает установленным требованиям, она возвращается студенту для доработки, и повторно представляется для проверки в срок, указанный руководителем. Доработанный вариант курсовой работы сдается руководителю вместе с предыдущим и рецензией, с целью выявления устраненных недостатков.

Структура и содержание курсовой работы

Структура курсовой работы (проекта) включает в себя следующие основные элементы в порядке их расположения:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей курсовой работы и оформляется по установленной форме. Титульный лист не нумеруется.

В **содержании** перечисляют: введение, основную часть (все разделы (главы) и подразделы (параграфы) курсовой работы), заключение и библиографический список, приложения (если имеются).

Каждое приложение указывается с номера листа (страницы), на котором оно начинается. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами, и указываются страницы, с которых они начинаются. Указатель страниц, обозначенный буквой «С.», ставится один раз в верхней части оглавления. Первый параграф каждой главы (раздела) содержит номер главы (раздела), в которую он входит, и собственный порядковый номер. Знак параграфа не ставится. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Основной текст работы состоит из введения, 2-3 разделов (глав) с подразделами (параграфами) и заключения.

Во **введении** обозначается проблема, избранная для изучения, обосновывается ее актуальность, показывается степень ее разработки, место и значение в соответствующей области науки или практики, дается анализ источников и литературы, определяются объект, предмет, цели и задачи, методика исследования.

В **основной части работы,** состоящей из 2-3 глав (разделов), излагается материал темы, решаются задачи, поставленные во введении. Содержание работы должно соответствовать и раскрывать название темы курсовой работы (проекта).

Заключение – самостоятельная часть курсовой работы. Заключение не должно содержать пересказ содержания исследования. В нём подводятся итоги теоретической и практической разработки темы, предлагаются обобщения и выводы по исследуемой теме, формулируются рекомендации и предложения, могут намечаться задачи для дальнейшего исследования темы в выпускной квалификационной работе.

Библиографический список помещается после заключения. Библиографический список должен включать изученную и использованную в курсовой работе литературу. Библиографический список свидетельствует о степени изученности проблемы и сформированности у обучающегося навыков самостоятельной работы.

В **приложения** включаются связанные с выполненной курсовой работой (проектом) материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера, формулы и т.д.

5.5 Задания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям.

1. Составить сравнительную таблицу законов РФ о поправках к Конституции, федеральных конституционных законов и федеральных законов с учетом их правовых особенностей.
2. Подобрать примеры нормативных правовых актов субъектов РФ – источников конституционного права.
3. Продумать наименование статей главы 1 Конституции РФ, обосновать выбор наименований статей.
4. Проанализировать постановления Конституционного Суда РФ об основах конституционного строя Российской Федерации.
5. Соотнести понятия «общественный строй», «государственный строй», «конституционный строй». Схематически изобразить их соотношение.
6. Подобрать и проанализировать решения Конституционного Суда РФ, Европейского Суда по правам человека, связанные с содержанием личных, политических, социально-экономических и культурных конституционных прав, и свобод человека и гражданина.

7. По материалам судебной практики подготовить комментарий фактов нарушений и недопустимых ограничений конституционных прав и свобод, с обоснованием своей позиции.

8. Составить таблицу основных этапов развития российского федерализма.

9. Подобрать примеры, свидетельствующие, по мнению магистранта, об отступлении от конституционных принципов федеративного устройства России.

10. Описать причины ослабления государственного суверенитета в современной истории России и предложить функциональную модель устранения этих причин.

11. На примере нескольких федеральных законов продемонстрировать различные подходы к разграничению компетенции между РФ и ее субъектами.

12. Составить схему этапов принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта РФ.

13. Проанализировать закрепление в конституциях (уставах) субъектов РФ компетенции субъектов РФ, выявить и прокомментировать отличия.

14. Подобрать и прокомментировать правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам статуса субъектов РФ.

15. Подобрать примеры из судебной практики по вопросу изменения границ между субъектами РФ.

16. Изучить законы субъектов РФ об их административно-территориальном устройстве.

17. Дать консультацию о порядке переименования субъекта Российской Федерации и составить в связи с этим проект нормативного правового акта, связанного с изменением статьи 65 Конституции РФ.

18. Подготовить обзор правовых позиций Конституционного Суда РФ по вопросам реализации конституционных принципов местного самоуправления.

19. Дать юридическую консультацию по конкретному вопросу непосредственного осуществления населением или участия в осуществлении местного самоуправления.

20. Разработать проект решения представительного органа местного самоуправления.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература.

1. А.А. Арямов Актуальные проблемы уголовного права и криминологии. Выпуск 3 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов кафедры уголовного права . - М.: Российская академия правосудия, 2013 . – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21240

2. Актуальные проблемы административного права [Электронный ресурс] : учебник / М.В. Костенников [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 383 c. —Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16404

3. Актуальные проблемы административной ответственности [Электронный ресурс] : материалы международной научно-практической конференции (Омск, 16 мая 2014 г.) / М.А. Лапина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2014. — 224 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29818

4. Актуальные проблемы теории и практики применения уголовного закона [Электронный ресурс] : сборник материалов Первой Всероссийской научно-практической конференции / М.О. Акопджанова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2014. — 448 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34544

5. Концепция частного и публичного права России [Электронный ресурс] : монография / В.И. Иванов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 175 c. —Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20966. — ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература.

1. XX лет Конституции Российской Федерации. Конституционализм в теории и практике отечественной государственности. История и современность [Электронный ресурс] : материалы III Конституционных чтений / И.А. Алешкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2014. — 264 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34543

2. Административное право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.В. Румянцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 455 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34444

3. В.В. Бабурин Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2013 г.) Омск: Омская юридическая академия 2013 http://www.iprbookshop.ru/29820

4. Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации [Электронный ресурс] : материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2013 г.) / В.В. Бабурин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2013. — 200 c. —Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29827

5. Актуальные проблемы административной ответственности [Электронный ресурс] : материалы всероссийской научно-практической конференции (Омск, 25 мая 2012 г.) / М.С. Студеникина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2012. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29816

6. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С.В. Гурдин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 287 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20947

7. Актуальные проблемы права и правоприменительной деятельности. История и современность [Электронный ресурс] : коллективная монография / А.В. Дашин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013. — 185 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25957

8. Актуальные проблемы правовой теории государства [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С.В. Зыкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 183 c. —Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20946

9. Братановский С.Н. Административное право [Электронный ресурс] : учебник / С.Н. Братановский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 511 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10390

10. Васильева А.Ф. Сервисное государство. Административно-правовое исследование оказания публичных услуг в Германии и России [Электронный ресурс] : монография / А.Ф. Васильева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2012. — 332 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14495

11. Зеленцов А.Б. Административная юстиция. Общая часть. Теория судебного административного права [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.Б. Зеленцов. — Электрон. текстовые

данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 399 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34443

12. Иванова М.А. Парламентское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 144 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30071

13. Кайнов В.И. Конституционное правосудие. Судебно-конституционное право и процесс [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Кайнов, Р.А. Сафаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 159 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18183

14. Капинус О.С. Прокуратура в системе национальной безопасности России [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Капинус, И.Б. Кардашова, В.П. Рябцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 448 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8779

15. Килясханов И.Ш. Информационное право в терминах и понятиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ш. Килясханов, Ю.М. Саранчук. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 136 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15366

16. Котельникова Е.А. Основы ювенальной юстиции [Электронный ресурс] : учебное пособие. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «Право», Направление подготовки: ГОС ВПО 050400 - «Социально-экономическое образование», Профиль подготовки: «Юриспруденция», Направление подготовки: ГОС ВПО 032700 - «Юриспруденция», Квалификация: «Учитель права». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / Е.А. Котельникова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 104 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32078

17. Неказаков В.Я. Конституционные права и свободы человека и гражданина в XXI веке [Электронный ресурс] : проблемы теории и правоприменительной практики / В.Я. Неказаков. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2014. — 320 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36719

18. Правовое государство и правосудие. Проблемы теории и практики [Электронный ресурс] : материалы VIII международной научно-практической конференции. 15–19 апреля 2013 года / В.В. Ершов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2014. — 660 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22387

19. Прудникова Т.А. Административно-правовой статус органов исполнительной власти [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Прудникова, В.М. Редкоус, С.А. Акимова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 140 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8796

20. Савина И.В. Международное публичное право [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / И.В. Савина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2012. — 160 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28125.html

21. Сидорова Т.Ю. Международное публичное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ю. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Корпорация «Диполь», 2012. — 119 c. —Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10556

22. Симонишвили Л.Р. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Р. Симонишвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10754

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Актуальные проблемы публичного права : методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция / А. Б. Литовка. – Хабаровск : ДВИУ – филиал РАНХиГС, 2016 г. – 57с.

2. Учебно - методические материалы для обучающихся 1 курса заочной формы обучения. Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Квалификация (степень) «Магистр». – Хабаровск: ДВИУ – филиал РАНХиГС, 2016. – 116 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации : офиц.текст.- М.: Приор, 2001. -32с.

6.5 Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. www.kremlin.ru – Официальный сайт Президента РФ
2. www.government.ru – Официальный сайт Правительства РФ
3. www.gov.ru – Сервер органов государственной власти РФ
4. www.mos.ru – Официальный сервер Правительства Москвы
5. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека
6. http://dviu.ranepa.ru/index.php?page=bibi2&rc=bibi – электронная библиотека ДВИУ
7. http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система «Лань»
8. http://www.iprbookshop.ru – электронно-библиотечная система «IPRbooks»
9. http://www.biblio-onlain.ru – электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт»
10. http://www.gks.ru – сайт федеральной службы государственной статистики РФ
11. http://www.gov.ru – сервер органов государственной власти Российской Федерации
12. http://www.Cir.ru – Университетская информационная система России
13. http://www.consultant.ru – СПС Консультант Плюс.
14. http://www.garant.ru – СПС Гарант
15. http://www.kodeks.ru – СПС Кодекс

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов, перечень программного обеспечения
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), практик, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по информационным технологиям (компьютерные классы)	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, учебные пособия, тренажеры и другие средства и оборудование.

		Аудитории обеспечены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение, справочно-правовая система «Консультант плюс», информационно-справочная система «Кодекс», Any Logic University, KNIME (Open Source программное обеспечение с открытым исходным кодом), Gretl, Statgraphics Centurion XV Academic Pro, 1С Предприятие 8 для учебных заведений, Eviews Academic, Adobe Photoshop
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике / кабинет криминалистики	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, макеты, реактивы, раздаточные методические материалы и наглядные пособия, реквизит к осмотру места происшествия, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебный зал судебных заседаний	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, атрибуты, отражающие судебную символику (судебная мантия, герб и флаг Российской Федерации), молоток судьи, клетка для подсудимого, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Центр (класс) деловых игр	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специальная библиотека (библиотека ограниченного доступа) /	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование. Читальный зал научной библиотеки оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Кабинет иностранных языков	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, макеты, наглядные учебные пособия, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Криминалистический полигон	Оборудован специальными средствами и другими материально-техническими средствами для осуществления специальной подготовки обучающихся, манекен человека. Укомплектован переносным мультимедийным оборудованием, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Помещение для студенческой правовой консультации (юридическая клиника)	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и переносным мультимедийным оборудованием, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде.

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Научно-исследовательская лаборатория	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Помещения для научно-исследовательской работы	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Актовый зал	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Спортивный зал	Спортивный инвентарь